

Programme de thérapie par les schémas pour les enfants et les adolescents (ST-CA)

(3 unités d'atelier : 1x2 jours, 2x3 jours ; au total 48 heures)

La thérapie des schémas (ST) développée par Jeffrey Young est une amélioration et un développement de la thérapie cognitivo-comportementale et de la psychothérapie psychodynamique. Elle intègre en particulier les émotions, mais aussi les aspects développementaux au centre de ses considérations diagnostiques et thérapeutiques. En outre, la ST est basée sur un modèle de schémas, de modes et de besoins fondamentaux et sur leur "destin" au cours de la vie. Par conséquent, la ST - en tant qu'approche intégrée avec des racines cognitivo-comportementales, psychodynamiques et développementales - semble être aussi et surtout dans le domaine de la thérapie de l'enfant et de l'adolescent particulièrement adaptée pour générer des concepts diagnostiques et thérapeutiques qui guident l'action.

Dans les 3 unités d'atelier (WS 1-3) du "Children's Curriculum", le modèle conceptuel de la thérapie par les schémas (schémas, modes, stratégies d'adaptation), la théorie sous-jacente (importance centrale des besoins fondamentaux dans le contexte des tâches de développement), les moyens de diagnostic possibles (par exemple, les méthodes projectives) et les exigences en matière d'attitude thérapeutique (par exemple, le concept de "réparation limitée" et de "confrontation empathique") sont d'abord décrits, sur la base des facteurs de tempérament et de personnalité de l'enfance et de l'adolescence. Cependant, au centre de la série d'ateliers se trouvent des unités de formation et de pratique, englobant des stratégies thérapeutiques de schéma qui ont fait leurs preuves dans l'enfance et l'adolescence. L'accent est également mis sur l'enseignement d'un travail avancé et approfondi avec les parents en termes de "coaching des schémas" ou de "thérapie systémique des schémas" qui inclut des processus transactionnels spécifiques aux schémas ou aux modes entre l'enfant et le parent et met en lumière les processus de renforcement mutuel des schémas inadaptés de l'enfant et du parent. Enfin, les principes de base de la ST-CA en groupe sont décrits.

	Nom de l'atelier	total	didactique	dyadique
ST-CA WS 1	Atelier sur le programme d'études pour enfants 1 Atelier d'introduction	12 heures*	9 heures	3 heures
ST-CA WS 2	Atelier sur le programme pour enfants 2 Focus : ST pour les enfants et les adolescents ; ST pour les parents (1)	18 heures	12 heures	6 heures
ST-CA WS 3	Atelier 3 sur le programme pour enfants Focus : ST pour les parents (2) et conceptualisation de cas thérapeutique par schéma	18 heures	12 heures	6 heures
	Au total	48 heures	33 heures	15 heures

* 1 heure = 60 minutes

Atelier 1 sur le curriculum de l'enfant et de l'adolescent ("WS d'introduction")

2 jours, 12 heures, 60 min chacun (16 UF - unités d'enseignement, 45 min chacune)

L'atelier d'introduction met en lumière le modèle de formation et de perpétuation des schémas inadaptés dans le contexte des tâches de développement spécifiques à l'âge, des facteurs de risque et de protection du tempérament. En fonction de l'âge des enfants, les 18 schémas décrits par Young sont décrits avec leur apparence typique d'enfant et d'adolescent et leurs stratégies d'adaptation. D'autres sujets incluent les techniques de diagnostic multimodales (utilisation de l'exploration, de l'enquête, de l'imagerie, de la conceptualisation de cas) et expliquent l'importance de la relation thérapeutique, de la psychoéducation et de la confrontation empathique.

L'examen des concepts contemporains et des résultats de la recherche sur le développement physique, cognitif et socio-affectif des enfants et des adolescents permet de mieux comprendre la manifestation des besoins et des réactions émotionnelles chez les jeunes patients.

Une vue d'ensemble des stratégies thérapeutiques est présentée : Travail avec des dessins et des images, thérapie par le jeu basée sur des modes, travail avec des histoires, marionnettes à doigt et à main, métaphores, travail sur la chaise, imagerie, modèles, utilisation de cartes flash et de devoirs.

Une partie importante de l'atelier d'introduction est le travail avec les parents, qui est également décrit dans une vue d'ensemble. Les contenus sont les constellations de modes parentaux typiques, les cartes flash sur les cycles de modes, l'étude des schémas et des modes parentaux et la mise en œuvre pratique du travail sur les modes avec les parents (travail avec des chaises, des modèles, des figures en bois, des dessins, etc.)

Outre l'introduction à la théorie des schémas, l'atelier propose de nombreuses démonstrations pratiques à l'aide d'images et de vidéos, et de petits exercices permettant aux participants de transposer le contenu dans leur propre pratique.

Atelier 2 sur le curriculum de l'enfant et de l'adolescent

3 jours, 18 heures, 60 min chacune (24 UF - unités d'enseignement, 45 min chacune)

Focus : Enfants et adolescents (12 heures, 16 TU) et Schema-Coaching pour les parents (6 heures, 8 TU)

Cet atelier est basé sur le contenu de l'atelier d'introduction (WS 1), dont la participation est un prérequis pour les ateliers d'immersion (WS 2 à 3).

Exception : Les participants qui ont suivi les deux jours d'introduction à la thérapie par les schémas pour adultes ou un cours équivalent peuvent s'inscrire directement au programme pour enfants.

L'objectif de cet atelier est d'apprendre les techniques de la thérapie des schémas avec les enfants et les adolescents en particulier. De plus, il y aura une introduction au travail avec les parents. Une attention particulière est accordée aux problèmes spécifiques auxquels sont confrontés les adolescents aujourd'hui : le suicide, deuxième cause de décès chez les adolescents, l'alcool, les drogues, les relations sexuelles non protégées, les **troubles** alimentaires, **la dysphorie de genre, le harcèlement, le cyber-harcèlement, la pression des pairs, etc.** Il est également important de

distinguer les problèmes de maturation des problèmes de comportement.

Après une brève connexion avec l'introduction théorique du schéma et le partage de quelques expériences pratiques (WS 1), l'accent sera mis sur les caractéristiques de la relation thérapeutique particulière, y compris les concepts de reparentage limité, de confrontation empathique et de travail pratique avec les techniques thérapeutiques spéciales du schéma.

Des exemples vidéo et des jeux de rôle en groupes de deux ou trois participants assurent la consolidation et l'approfondissement de ce qui a été appris. En particulier, le contenu et les méthodes sont les suivants

- Travailler sur des relations étroites avec des enfants et des adolescents
- Travailler avec des marionnettes à doigt et à main
- L'imagerie
- Utilisation de cartes flash et de devoirs
- Travailler avec la narration (par exemple, les "histoires à tiges")

La première partie de l'œuvre parentale comprend :

- Relation thérapeutique avec les parents : Le "Limited Grandparenting" (Grand-parentage limité)
- Enquête sur les ressources, les besoins et les structures familiales des parents
- Test des questionnaires
- Enseignement du concept de schéma et de mode dans le contexte de la parentalité avec des exercices en groupe

Outre les caractéristiques de la théorie des schémas, l'atelier propose de nombreuses démonstrations pratiques à l'aide d'images et de vidéos, et de petits exercices permettant aux participants de transposer le contenu dans leur propre pratique.

Atelier sur le curriculum de l'enfant et de l'adolescent 3

3 jours, 18 heures, 60 minutes chacune (24 UF - unités d'enseignement, 45 minutes chacune)

Focus : Schema-Coaching pour les parents, conceptualisation de cas et techniques plus spécifiques

Cet atelier est basé sur le contenu de l'atelier d'introduction et d'immersion (WS 1 et WS 2), dont la participation est un prérequis pour cet atelier d'immersion (WS 3).

L'objectif de cet atelier est d'apprendre les techniques de la thérapie par les schémas avec les parents (suite de l'ES 2) et d'appliquer les approches thérapeutiques schématiques à leurs propres cas. Après une brève connexion avec la théorie de WS 1 et WS 2, l'accent sera mis sur les caractéristiques du travail avec les parents, y compris les exercices pratiques. Le travail sur le mode parental avec des chaises, des marionnettes, des modèles, des images, des cartes flash sur les schémas et les modes, le dialogue interne et le journal des schémas constituent le point central de la première journée de l'ES 3.

La deuxième partie de l'œuvre parentale comprend : (la première partie était dans WS 2) :

- Création d'un modèle schématique des troubles thérapeutiques et systémiques
- Ajustement des schémas et modes parentaux
- Mode de retour d'information entre les membres de la famille
- Collusion de schémas et de modes entre le thérapeute et le patient (enfant/parents)
- Utilisation des cartes de mode, de cycle et de choc des parents

Conceptualisation de cas : Les études de cas des participants et les jeux de rôle en groupes de deux ou trois participants assurent l'approfondissement de ce qui a été appris. Après la présentation du cas en séance plénière, les participants élaborent en petits groupes le concept de cas thérapeutique schématique et le plan de traitement pour ce patient et sa famille. Sur la base des techniques de traitement thérapeutique schématique déjà mises en œuvre, les progrès et les problèmes des interventions utilisées sont discutés. Dans la dernière unité, les participants apprendront comment suivre les approches thérapeutiques schématiques dans le contexte de la conscience de soi, de la divulgation de soi et des groupes de supervision.

Le contenu suivant (y compris la pratique) sera abordé au cours des deuxième et troisième jours de cet atelier :

- Illustration de l'approche de base de la conceptualisation de cas
- Conceptualisation et planification du traitement pour leurs propres cas
- Supervision thérapeutique du schéma, auto-expérience et certification
- Problèmes particuliers dans la thérapie
- Thérapie par le jeu axée sur les modes
- Travailler sur la "maison intérieure"
- Travailler avec des jeux de société thérapeutiques
- Application des techniques d'art-thérapie
- Principes de base de la ST-CA en groupe (par exemple, formation à l'auto-affirmation)

LITTÉRATURE :

LA SCHÉMATHÉRAPIE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS :

Lockwood,G.&Shaw,I.A.(2012).SchemaTherapyandtheRoleof Joyand Play.In M.vanVreeswijk,M.Nadort&J.

Broersen (Eds)Handbookof SchemaTherapy.**Wiley-Blackwel**.

Loose, C.&Graaf,P., (2014).Video-Learning:SchemaTherapiemit Kindern.DVD.Weinheim:Beltz.

Loose, C.,Graaf,P.&Zarbock,G. (2013).Schematherapiemit Kindernund Jugendlichen.Weinheim : Beltz.

Loose, C.,Graaf,P.&Zarbock,G. (2015).StörungsspezifischeSchematherapiemit Kindernund Jugendlichen. Weinheim:Beltz.

LA SCHÉMATHÉRAPIE POUR LES ADULTES :

Arntz,A.&Jacob,G.(2012).SchemaTherapyin Practice:An IntroductoryGuidetotheSchemaModeApproach.John Wiley&Sons.

Farrell,J.M.,Reiss,N., &Shaw,I.A. (2014).TheSchemaTherapyClinician'sGuide:ACompleteResourceforBuildingand DeliveringIndividual,Groupand Integrated SchemaModeTreatmentPrograms.John Wiley&Sons.

Rafaëli,E.,Bernstein,D.P.,&Young,J.(2011).SchemaTherapy(CBTDistinctiveFeatures).Taylor&Francis.

Vreeswijk,M.van, Broersen,J.&Nadort,M. (2012).**TheWiley-Blackwel** Handbookof SchemaTherapy:Theory, Recherche et pratique.JohnWiley&Sons

Young,J.,Klosko,J.&Weishaar,M.E.(2006).SchemaTherapy:APractitioner'sGuide.Guilford Pubn.

SCHEMATHERAPY FOR GROUPS :

Farrell, J.M. et Shaw, I.A. (2012). Group Schema Therapy for Borderline Personality Disorder : A Step-by-Step Treatment Manual with Patient Workbook. John Wiley & Sons.