

## Formation

### “Thérapie des Schémas pour Enfants et Adolescents” (TS EA)

#### 2015... Exigences minimales de certification ISST à la formation EA

(Pour comprendre ce tableau, veuillez à lire les explications en-dessous)

Type d'exigence	Certification (TS-EA) : TS pour Enfants et Adolescents
Heures didactiques	33 heures (60 minutes chacune)
Heures en dyade	15 heures (60 minutes chacune)
Supervision de cas individuelle	20 séances de supervision (50-60 minutes chacune) (simple ou convertie en minutes de groupe – voir ci-dessous)
Thérapie personnelle dans le cadre de la supervision de cas	Recommandé, optionnel : max. 3 séances sur 20 peuvent être considérées comme de l'auto-thérapie
Supervision de cas groupale	Jusqu'à 25% de minutes "converties en groupe" (voir les notes sous le tableau)
Supervision par des pairs	Recommandée
Nombre minimum de cas traités par TS	Minimum de 2 cas, au moins 25 heures de thérapie chacun, un cas doit être F90.- ; F91.- ; F93.- ; F94.- ; F42.- ; F33.- ; F50.-, ou F60.3 (OMS : CIM 10)
Nombre minimum de séances avec les patients ; (au moins 45 minutes chacune)	80 séances, y compris le travail avec les parents
Durée de la supervision	Au moins un an
Séance d'évaluation des compétences du candidat/de la candidate	1 séance avec un enfant ou un adolescent en-dessous de 16 ans (sans parents), avec un score TSRS-EA minimum de 4.0

#### Depuis le 1.1.2015

#### **Conditions requises pour être certifié/e TS-EA (niveau standard)**

Les psychothérapeutes admissibles à la certification TS-EA doivent prouver que - avant ou pendant leur formation en TS-EA - ils ont acquis des connaissances et des qualifications spéciales en TCC avec les enfants, les adolescents et les familles, selon la législation ou les règles de leur pays. Elle peut être donnée par

- une formation TCC conçue spécialement pour ce groupe cible
- ou une qualification spéciale en plus d'une formation TCC générale ou pour adultes
- ou, comme alternative, un minimum d'années de pratique professionnelle dans le domaine des TCC avec des enfants, des adolescents et des familles.

### Exigences pour être certifié en TS-EA (niveau avancé) :

1. Minimum 3 ans d'expérience professionnelle en TS-EA
2. 24 unités de formation supplémentaires dans d'autres ateliers TS (obligatoire : TS avec le trouble borderline, facultatif : TS avec le trouble narcissique, TS avec des couples, "Surmonter le protecteur détaché", ou des ateliers similaires, sur demande)
3. Expérience en tant que co-formateur dans au moins 2 ateliers (min. 12 unités de formation chacun) sur des sujets TS-EA.
4. Thérapie personnelle : minimum 1 jour ou 8 TU dans un groupe de 3-4 participants.
5. Min. 5 unités de formation supplémentaires de supervision individuelle, y compris une vidéo montrant les méthodes TS avec les parents (aucune échelle d'évaluation nécessaire).

De plus, les critères nationaux communs pour obtenir le statut de "superviseur" doivent être remplis, tels que formulés par la législation professionnelle ou les règlements des associations professionnelles locales. Cela peut signifier :

- Minimum de 5 ans de travail documenté et de travail en tant que psychothérapeute agréé pour les enfants/ados après l'obtention du diplôme de psychothérapie (c'est-à-dire "Approbation" en Allemagne, licence d'État aux États-Unis, enregistrement auprès du service de santé au Royaume-Uni ou aux Pays-Bas)

Ou

- travailler actuellement en tant que superviseur de psychothérapie de la filière enfants/ados dans une école de psychothérapie accréditée par le gouvernement ou tout autre organisme légal responsable conformément à la législation nationale, ou travailler en tant que superviseur de CA dans une université, enseignant et supervisant des étudiants de troisième cycle en psychothérapie, ou superviseur en psychothérapie pour enfants et ados reconnu avec un certificat de superviseur de la chambre des psychothérapeutes ou d'une association professionnelle nationale de psychothérapie.

Ou

- une expérience de l'enseignement de la psychothérapie en général pendant trois ans, avec au moins trois ateliers ou présentations dans les trois ans précédant la candidature. Cela inclut au moins deux unités de travail spécifiques à la TS avec les EA, comme des ateliers, des conférences, la supervision de cas de TS avec EA, l'écriture de chapitres de livres, la co-écriture d'articles de journaux. D'autres documents montrant l'expérience d'enseignement en TS avec EA peuvent être évalués individuellement sur demande.

**Niveau de certification de Formateur-Superviseur.** Le niveau le plus élevé de certification en schémathérapie est le niveau de formateur-superviseur. Les exigences pour se qualifier à ce niveau pour chacun des domaines spécifiques de la TS varient. Pour obtenir la certification "traditionnelle" de T-S en TS individuelle, une personne doit être certifiée au niveau avancé et avoir suivi le Webinaire Formateur-Superviseur ou le séminaire en personne. Le webinaire est proposé environ trois fois par an par le coordinateur de

formation et de coordination en anglais et également par d'autres formateurs agréés pour proposer cette formation en direct dans différents pays et langues.

## **Explications et remarques importantes**

### **Explication des 2 niveaux de certification**

1. Certification internationale standard : les thérapeutes de ce niveau sont autorisés à pratiquer la Thérapie des Schémas, à participer à des études de résultats et à former ou superviser d'autres thérapeutes à un niveau de base uniquement sous la supervision d'un formateur-superviseur de niveau avancé dans le cadre d'un programme de formation approuvé. Ils ne sont pas qualifiés pour diriger un programme de formation, évaluer des séances ou offrir une supervision sur des cas difficiles.
2. Certification internationale avancée : certifié pour traiter tous les patients, participer à des études de résultats, et pour demander la certification en tant que superviseur/formateur/autres, et pour diriger des programmes de formation après trois ans de pratique en tant que Thérapeute des Schémas certifié.

Chaque pays peut décider lequel de ces 2 niveaux de formation il souhaite proposer (y compris les autres cours non certifiants).

### **Conversion des heures de supervision de groupe en heures de supervision individuelle**

Nous avons mis au point un système (compliqué) pour convertir les heures de supervision de groupe en heures de supervision individuelle (s'applique aux groupes de supervision de 2 à 6 membres). La base/règle de la conversion est que nous avons convenu de considérer que 3 heures de groupe (180 minutes) avec 6 membres dans le groupe, sont approximativement équivalentes à 1 "heure" de supervision individuelle (50 minutes).

Par exemple, si un groupe compte 6 participant-e-s, nous supposons que chaque membre du groupe dispose de 1/6 du temps du groupe. Ainsi, si le groupe dure 2 heures (120 minutes), chaque membre dispose de 20 minutes de supervision directe dans le groupe. Cela équivaut à 20 minutes de supervision individuelle. Les 100 minutes restantes sont consacrées à l'observation de la supervision des autres membres du groupe. Nous avons décidé (par vote) que le temps passé à observer la supervision d'un autre membre est équivalent à 20% du temps passé à recevoir la supervision de ses propres cas. Ainsi, les 100 minutes d'observation des autres sont égales à 20 minutes de supervision individuelle (20%).

**En utilisant cette formule, le tableau ci-dessous vous permet de calculer le nombre de crédits de supervision pour chaque taille de groupe.**

**Pour chaque tranche de 60 minutes de supervision de groupe :**

2 participant-e-s en groupe = 36 minutes de crédit

3 participant-e-s en groupe = 28 minutes de crédit

4 participant-e-s en groupe = 24 minutes de crédit

5 participant-e-s en groupe = 22 minutes de crédit

6 participant-e-s en groupe = 20 minutes de crédit

(60 minutes de supervision individuelle = 60 minutes de crédit)

**Notez que, pour être certifiés, les stagiaires peuvent obtenir une combinaison de supervision de groupe et individuelle. La supervision individuelle est recommandée, mais pas obligatoire.**

## **Programmes de formation CA approuvés en matière de certification / Contenu**

**Heures de didactiques : 33 / Programme didactique :**

- Schémas, stratégies d'adaptation et modes : définis et différenciés
- Évaluation des enfants et des parents : y compris les entretiens, l'imagerie et les inventaires-questionnaires.
- Lier les schémas aux expériences de la petite enfance
- Facteurs de développement et de tempérament
- Conceptualisation d'un cas en termes de Schémas
- Formulation du traitement - Clarification des objectifs et des besoins en termes de Schémas
- Modification des Schémas : y compris dialogues des schémas, travail avec les chaises centré sur les émotions
- Utilisation de l'imagerie, re- limité, confrontation empathique, instauration de limites, cartes flash/Flashcartes, journaux intimes, confrontation des modes d'adaptation mal adaptés et des modes parentaux punitifs et exigeants, travail relationnel thérapeutique (y compris l'utilisation appropriée de l'auto-divulgateur), jeux de rôles, stratégies cognitives, stratégies comportementales et tâches à domicile

- Travail des Modes et des Schémas (Schema Mode Work) avec TDAH, TOCs, Troubles anxieux et autres troubles psychiques typiques de l'enfance et de la jeunesse
- Thérapie des Schémas pour les donneurs de soins/parents (coaching des Schémas, thérapie des Schémas systémique)
- Lecture : Réinventer votre vie / La thérapie par les schémas : Guide du praticien
- Autre matériel de lecture

**Heures en dyade : minimum 15 heures / Programme d'études en dyade :**

- Les exercices en groupe entier ou en " fishbowl " sont encouragés et peuvent compter jusqu'à deux heures de pratique dyadique, à condition que le groupe entier participe à la pratique. Les exercices en groupe entier peuvent être un excellent moyen de démontrer des stratégies en préparation de la pratique dyadique.
- Pratique dyadique : les thérapeutes se mettent par deux et se relaient (environ 30 minutes par direction) dans le rôle du patient et du thérapeute. Si le groupe est important et que les superviseurs sont rares, une troisième personne peut jouer le rôle d'observateur/coach. Mais l'observateur ne doit jouer ce rôle qu'une seule fois, afin de maximiser les occasions de pratique.
- Les exercices de pratique dyadique doivent inclure : le re-parentage limité avec les Modes enfant, en particulier avec les Modes enfant vulnérable et enfant en colère ; la psychopédagogie par le biais de dessins, de marionnettes à main et/ou à doigt, du dialogue avec les chaises, de la maison intérieure, des cartes flash/Flashcartes audios, de la confrontation avec le Mode protecteur détaché, de la confrontation avec les Modes punitifs (exigeants), de l'utilisation de la confrontation empathique, de l'imagerie, de la fixation de limites et du travail de la relation thérapeutique.
- Schémas des thérapeutes : gérer les obstacles au traitement lorsque les schémas des thérapeutes s'activent avec certains types de patients et leurs parents.

Bien qu'il n'y ait pas de standard concernant la partie didactique d'un programme de certification, ce qui signifie que vous pouvez avoir 30-40 participants dans la salle avec un formateur certifié animant la partie didactique, nous proposons qu'il y ait au minimum 1 formateur pour 20 participants (idéalement 1 formateur pour 10 participants) dans la partie jeu de rôle dyadique du programme. Nous savons que c'est un défi dans certains pays où le nombre de thérapeutes des schémas de niveau avancé disponibles est encore rare.

Mais peut-être que dans ces cas, le fait de proposer des dates consécutives distinctes pour une formation en petit groupe afin de d'assurer le jeu de rôle dyadique aiderait à satisfaire cette exigence de manière adéquate. Il s'agit de l'un des aspects les plus importants du programme de formation pour l'apprentissage du modèle, en plus de la supervision personnelle et de groupe, et exige donc que des superviseurs avancés en Thérapie des Schémas soient disponibles pour guider et encadrer les exercices de pratique dyadique.

## **Supervision et évaluation des séances :**

### **20 heures - Standard (dans certains programmes : les superviseurs visionnent 2 heures supplémentaires de séances enregistrées)**

- Dans toute supervision, les supervisés devraient examiner l'activation de leurs propres Schémas dans le contexte de leur travail avec les patients.
- Une auto-thérapie supplémentaire devrait être encouragée si besoin et devrait être liée aux questions du contre-transfert dans le traitement.
- TSRS-EA- ce qui sera attendu pour l'évaluation finale des enregistrements.
- Utilisation complète des formulaires de conceptualisation de cas / résumés de cas.
- Conditions préalables à la thérapie par les schémas - (évaluation des "obstacles" contextuels tels que des finances limitées, un accès limité au patient, la combinaison d'autres thérapies, des tendances suicidaires, une intervention de crise, évaluations des traitements médicamenteux).
- Transmettre respectueusement un feedback positif et négatif au candidat.
- Traitement des obstacles liés à l'activation des Schémas dans la supervision.
- Confronter les Modes d'évitement et du protecteur détaché avec les supervisés.
- Réaliser des jeux de rôle avec les candidats.
- Utilisez les exercices du programme de formation pour aider les participant-e-s à "expérimenter" le déclenchement de leurs propres Schémas et Modes inadaptés.
- Mettre l'accent sur le travail avec les Modes.

### **Evaluation finale des enregistrements**

1. Les évaluations des séances seront normalement transmises par l'institut qui dispense le programme de formation. Cependant, chaque session d'évaluation finale doit être évaluée par un Thérapeute des Schémas pour enfants certifié autre que le(s) superviseur(s) du stagiaire, et par quelqu'un qui est relativement peu familier avec le/la participant-e au niveau personnel.
2. Le TSRS-EA est encore une échelle pilote, tout comme les cut-off scores. Nous prévoyons d'affiner l'échelle TSRS-EA et les cut-off scores au cours des 1 ou 2 prochaines années en fonction des données de la recherche.
3. En plus de la note minimale requise de 4.0, un candidat doit obtenir des résultats individuels n'étant pas inférieurs à 4.0 aux items 6 à 9 du TSRS-EA.
4. En plus de la note minimale requise de 4.0 (standard) et de 4.5 (avancé) - un candidat doit obtenir des résultats individuels n'étant pas inférieurs à 4.0 aux items 6 à 9 du TSRS-EA.

Définition de l'"évaluateur indépendant" pour les évaluations TSCRS requises pour la certification. Lors de la réunion du Conseil exécutif de l'ISST du 28 mai 2013, une clarification de l'évaluateur indépendant l'a défini comme étant un superviseur/formateur certifié de l'ISST qui n'est pas le directeur du programme de formation des candidats, un superviseur ou un formateur des parties didactiques ou des jeux de rôle. Nous sommes conscients qu'il y aura des situations où cette définition ne pourra pas être entièrement respectée - par exemple, un pays n'ayant qu'un seul programme de formation ou un nombre très limité de superviseurs/formateurs certifiés, des contextes médico-légaux avec des limitations concernant l'enregistrement ou le retrait des enregistrements de l'institution. Dans ces situations, veuillez écrire au coordinateur de la formation de l'ISST pour demander une exception.